

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС №16
«Петушок» с.Агой
протокол от 17.04.2024г. №3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ ДС
№16 «Петушок» с. Агой
от 18.04.2024г. № 065-О
Заведующий МБДОУ ДС
№ 16 «Петушок» с. Агой
О.В. Пирогова



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №16 «Петушок» с.Агой
муниципального образования Туапсинский район
за 2023 календарный год

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
I.	Аналитическая часть	5
1.	Общие сведения об Учреждении	5
2.	Оценка образовательной деятельности Учреждения	7
2.1.	Система взаимодействия социального партнерства	9
3	Оценка системы управления Учреждения	10
3.1.	Органы управления Учреждением	11
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
5.	Оценка организации воспитательно – образовательного процесса	14
5.1.	Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам	17
5.2.	Деятельность психолог – педагогического консилиума (ППк)	18
5.3.	Организация и функционирование консультационного центра для родителей (законных представителей)	18
6.	Анализ динамики здоровья воспитанников	19
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	22
8.	Оценка готовности выпускников к школьному обучению	25
9.	Оценка качества учебного – методического, библиотечно – информационного обеспечения	26
10.	Оценка материально – технической базы Учреждения	28
10.1.	Оснащенность Учреждения развивающей предметно – пространственной средой	30
10.2.	Материально техническое обеспечение Учреждения для людей с ограниченными возможностями здоровья	32
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
12.	Вывод по аналитической части. Основные задачи ближайшего развития Учреждения	34
II.	Результаты анализа показателей деятельности	36
III.	Вывод по итогам работы Учреждения за отчетный период	39

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 декабря 2023г.), Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462, «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» (в ред. приказа от 14.12.2017 г. № 1218) и Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 15.02.2017 г. № 136, с изменениями от 03 ноября 2022г.) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №16 «Петушок» с. Агой муниципального образования Туапсинский район (далее – Учреждение), проведено самообследование за предшествующий календарный год – 2023г., результаты самообследования подготовлены в виде настоящего отчета о результатах самообследования (далее – Отчет), который рассмотрен на Общем собрании работников Учреждения и утвержден в статусе официального документа приказом № 065 - О от 18 апреля 2024г.

Самообследование – самооценка состояния различных элементов деятельности Учреждения на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, выявление своих сильных сторон и областей для улучшения.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения и определение эффективности и качества образовательной деятельности Учреждения, выявление затруднений в работе, определение перспективы развития на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу;
- организации учебного процесса;
- организации кружковой работы в детском саду;
- достижений воспитанников детского сада;
- качества кадрового обеспечения;

- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- учета гигиенических требований;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет» не позднее 20 апреля текущего года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об Учреждении

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Петушок» с. Агой муниципального образования Туапсинский район
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ ДС №16 «Петушок» с. Агой
<i>Тип учреждения</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	Детский сад общеразвивающего вида
<i>Юридический адрес</i>	352830, РФ, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Агой, ул. Центральная 14Г
<i>Фактический адрес</i>	352830, РФ, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Агой, ул. Центральная 14Г;
<i>Учредитель</i>	Администрация муниципального образования Туапсинский район; 352800 Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Победы, 17; 8(86167) 2-19-08, 2-20-71, 2-84-54
<i>Заведующий</i>	Пирогова Ольга Викторовна
<i>Контактный телефон</i>	8(86167) 6-79-68
<i>Адрес электронной почты</i>	petyshok16agoi@yandex.ru
<i>Год постройки здания</i>	1989 год
<i>Лицензия на правоведения образовательной деятельности</i>	Лицензия № 07670 от 12 февраля 2016г. Серия 23Л01 № 0004528 Выдана на срок - бессрочно; Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 февраля 2016 г. № 07670, серия 23ПО01 № 0014464
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	—
<i>Форма обучения</i>	Очная
<i>Срок обучения</i>	5 лет
<i>Язык обучения</i>	Русский
<i>Режим работы МБДОУ</i>	Рабочая неделя – пяти дневная; длительность рабочего времени – 10,5 часов; режим работы: с 7.00 до 17.30 прием граждан по вопросам дошкольного образования:

	вторник – с 8.30. до 12.00; четверг – с 14.00. до 17.30.
--	---

Цель деятельности Учреждения – осуществление обучения и воспитания по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения – является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Нормативные документы Учреждения

1. Устав Учреждения;

- Постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 24.09.2015г. № 2306 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №16 «Петушок» с. Агой муниципального образования Туапсинский район в новой редакции»;
- Постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 28.07.2021г. № 1175 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 24.09.2015г. № 2306 «Об утверждении Устава Учреждения»

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности; № 0767 от 12.02.2016 г. Серия 23Л01 № 0004528.; Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12.02.2016г. № 07670, серия 23ПО1 № 0014464;

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе; серия 23 № 002737510 ИНН/КПП 2355015410/236501001;

4. Санитарно – эпидемиологическое заключение №23.КК.10.000.М.000793.04.16 от 13.04.2016г. (соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам);

Локальные акты Учреждения

- Положение «О педагогическом совете»;
- Положение «Об аттестации педагогических работников ДОУ»;
- Положение «О психолого – педагогическом консилиуме» (ППк);
- Положение о «Родительском комитете»;
- Положение об «Управляющем совете ДОУ»;
- Положение об «Общем собрании работников коллектива ДОУ»;
- Положение «О первичной профсоюзной организации»;
- Положение о «Совете по питанию»;
- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной

- Положением о контрольно – пропускном режиме и иным локальным актам;
- Положение о консультационном центре (КЦ).

2. Оценка образовательной деятельности Учреждения

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в 2020 – 2021 гг.), ФГОС дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 г), санитарным правилам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к органи-зациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

С 01 сентября 2023г. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая разработана

- *на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»);*
- *дополняет содержание образовательного процесса парциальная программа «Ладушки» (под редакцией И.Каплунова, И.Новоскольцева);*
- *на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).*

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательный процесс для детей с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи) осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО), которая разработана

- на основе ФАОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в очной форме на русском языке. Уровень образования – дошкольное образование. Срок обучения составляет 5 лет (до прекращения образовательных отношений).

В 2023 году Учреждение посещает – 160 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет (до прекращения образовательных отношений).

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В 2023 году, сформировано 7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, функционирующие в режиме, полного дня (10,5 часов), по пятидневной рабочей недели.

Дополнительной услугой является группа вечернего пребывания, функционирующая с 17-30 до 18-30.

№ п/п	Группа	Количество групп в ДОУ	Количество детей в группе
1.	Общеразвивающая раннего возраста (с 1,5-2 года)	1	22
2.	Общеразвивающая раннего возраста (разновозрастная с 1,5-3 лет)	1	24
3.	Общеразвивающая дошкольная	3	76
4.	Общеразвивающая дошкольная (разновозрастная)	2	28
5.	Компенсирующая группа (с 6 -7 лет)	1	10
	Итого	8	160

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;

- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДОО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Платных услуг дополнительного образования в Учреждении нет.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.1. Система взаимодействия социального партнерства

Система взаимодействия с социальными партнерами организована на основе договоров и совместных планов.

№	Социальный партнер, проведенные мероприятия	Сроки	Результат
1.	Совместная деятельность - СОШ № 24 с. Агой (преемственность МБДОУ и школы: экскурсии дошкольников в школу, пробные уроки на базе школы, проведение родительских собраний с участием учителей начальных классов);	В течение года	Выполнено

2.	Детская школа искусств (Дни открытых дверей для дошкольников, тематические недели, концерты, театральные постановки, обучение дошкольников на различных отделениях, совместные праздники и развлечения, выступление учеников музыкальной школы в детском саду);	В течение года	Выполнено
3.	Дом культуры с. Агой деятельность направлена на реализацию совместных мероприятий с целью популяризации дополнительного образования.	В течение года	Выполнено
4.	Учреждение дополнительного образования Эколого-биологический центр г.Туапсе взаимное сотрудничество в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.	В течение года	Выполнено
5.	Туапсинское районное казачество взаимовыгодное сотрудничество на основе культурно – исторических традиций кубанского казачества и военно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	В течение года	Выполнено
6.	Городское ПМПК оказание медико - социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, консультирование их родителей (законных представителей)	В течение года	Выполнено
7.	Туапсинский Социально Педагогический колледж (ТСПК), повышение педагогической компетенции педагогов МБДОУ	В течение года	Выполнено

Вывод: учреждение активно и тесно взаимодействует с социальными партнерами.

Перспектива: в 2024 году необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия. Продолжить работа с социальными партнерами для расширения возможности общения воспитанников, которые раскрывают творческие способности, обогащают интеллектуальную, духовную сферы жизни детей.

3. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада (Постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 24.09.2015г. № 2306 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №16 «Петушок» с. Агой муниципального образования Туапсинский район»; Постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 28.07.2021г. № 1175 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 24.09.2015г. № 2306 «Об утверждении Устава Учреждения»).

Объектом управления являются учебно – воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально – технические, нормативно – правовые условия, защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей).

3.1. Органы управления Учреждением

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. **Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.**

Органы управления, действующие в Учреждении

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Заведующий</i>	Контролирует работу образовательной, воспитательной работы, организационно – хозяйственной деятельностью, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения осуществляет общее руководство детским садом. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами.
<i>Управляющий совет</i> основывается на принципах безвозмездности участия; коллегиальности принятия решений, гласности.	В основу работы управляющего совета включено рассмотрение вопросов финансово – хозяйственной деятельности, рассмотрение планов финансово – хозяйственной деятельности, проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово – хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения, и иные вопросы развития образовательной организации.
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей (комитет)	<p>Советом родителей осуществляется содействие Учреждению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью; – в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во вне учебное время; – в вопросах организации образовательной деятельности Учреждения; – в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания; – в проведении оздоровительной и культурно – массовой работы с воспитанниками; – оказывает посильную помощь в укреплении материально; технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территорий; – помогает с воспитанниками из неблагополучных семей

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: *Функционирует в соответствии с нормативными документами в*

сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно—воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная цель деятельности Учреждения является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Содержание образовательных программ учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в учреждении являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Для более легкого протекания адаптации вводились нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: тренинги, мастер – классы, игровые ситуации, проблемные ситуации и др.

Диагностическая работа Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО МБДОУ ДС №16 «Петушок» с.Агой не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2023г. у воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Для более легкого протекания адаптации следует вводить нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: тренинги, мастер – классы, игровые ситуации, проблемные ситуации и др.

***Вывод:** Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.*

5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Организованная образовательная деятельность ведется

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет в группах с детьми:

- в группе детей раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в старше – подготовительной группе (дети от 5 до 8 лет) – 25 – 30 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут (физкультминутки и разминки).

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально – культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Реализация программного материала основывается на принципах:

- ориентировка на потенциальные возможности ребенка;
- реализация деятельностного подхода – это развитие самой деятельности,

основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций);

- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого, в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего – то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи;
- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей;
- создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска;
- наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения;
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
- продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение);
- учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.;
- создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.);
- учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.;

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Режим деятельности учреждения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей), наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с

учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на должном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам

В учреждении созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования, для детей с ОВЗ, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Работа с детьми ведётся по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам и коррекционно – развивающей программе (адаптированной образовательной программой дошкольного образования – АОП ДО). Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи – далее ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ТНР, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы с детьми ТНР учитывались особенности развития и специфические и индивидуальные образовательные потребности воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия.

В 2023 году в учреждении функционировала 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), которую посещали 10 воспитанников, которые были зачислены на основании протоколов ПМПК г. Туапсе 10 воспитанников.

В течение учебного года проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью оказания квалифицированной коррекционно – развивающей помощи воспитанникам. Преобладающим видом деятельности стали коррекционно – развивающие занятия в малых подгруппах,

т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы и учителя – логопеда у детей отмечалась положительная динамика.

В мае 2023 года было выпущено в общеобразовательную школу 9 воспитанников с чистой речью, 1 ребенок остался в ДОУ.

Перспектива:

Более углубленная работа по просвещению и вовлечению родителей в коррекционно – развивающий процесс, для успешной компенсации и коррекции речевых нарушений у детей с ТНР. Повышение образовательного уровня педагогов работающих на компенсирующих группах.

5.2. Деятельность психолога - педагогического консилиума (ППк)

Учреждения осуществляется свою деятельность в соответствии с нормативной документацией и по запросам воспитателей групп и родителей (законных представителей).

В 2023 году состоялось 4 плановых заседаний психолога - педагогического консилиума (далее - ППк), на которых, обсуждались следующие вопросы: разработка и анализ динамики коррекционно – развивающих маршрутов для детей с ОВЗ (с ТНР), результаты адаптации вновь прибывших детей, психологическая готовность выпускников к школе; были рассмотрены вопросы по постановке на внутренний учет неблагополучных семей, ознакомление с результатами обследования речевого развития детей с ОВЗ; о направлении детей с нарушением речи старших групп, на городскую ПМПк для дальнейшего определения образовательного маршрута воспитанника; отчет о деятельности ППк и перспективы работы в дальнейшем.

Специалисты ППк разрабатывают рекомендации воспитателям для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, специалистами ППк, проводятся консультации, семинары – практикумы, индивидуальные беседы по запросам родителей (законных представителей). Были достигнуты определённые положительные результаты.

5.3. Организация и функционирование консультационного центра для родителей (законных представителей)

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, из других ДОУ, (не имеющих в штате учителя – логопеда) в т. ч. детей с ОВЗ, в Учреждении

организована деятельность консультационного центра (далее – КЦ) в соответствии с «Положением о консультационном центре для родителей (законных представителей) неорганизованных детей».

Цель работы консультационного центра заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Основными формами деятельности консультационного центра является **очная консультация и беседа**, по личному обращению и **заочная консультация (вопрос – ответ)** в форме: консультации на сайте Учреждения в разделе «Консультационный центр», по телефонному звонку в Учреждение, письмом на электронный адрес Учреждения.

Основными задачами предоставления педагогической и консультативной помощи являются: сопровождение семейного дошкольного образования для детей, не посещающих образовательное Учреждение;

— оказание психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям) для обеспечения стартовых возможностей их детей (от 1 до 8 лет) при поступлении в общеобразовательные организации;

— просвещения родителей (законным представителям) по вопросам педагогики, психологии, оздоровления и социализации детей дошкольного возраста;

— консультирование родителей (законным представителям) по интересующим вопросам;

— осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультационного центра.

Вывод: *Работу консультативного центра в Учреждении по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих детский сад, в 2023 учебном году можно признать удовлетворительной.*

6. Анализ динамики здоровья детей в Учреждении

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения.

Оздоровительный процесс, включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов); организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процесса реализации и освоения ОП ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в учреждении проводится на основе нормативно-правовых документов: ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» СанПиН 2.4.1.02660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

В учреждении разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех групп разработан режим дня согласно ФГОС ДО с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками и воспитателями.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. В реализации физкультурных занятий педагоги используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить интерес к занятиям спортом, используя игровые приемы.

Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур.

Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем учреждении используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей (продолжительность прогулки не менее 3 часов). Наблюдение организации прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, младший воспитатель вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды «Здоровье и спорт», а также папки – передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В течение года систематически проводятся:

- утренняя гимнастика;
- регламентированная образовательная деятельность;
- закаливающие процедуры;
- витаминизация пищи в соответствии с СанПин;
- активный отдых;
- гимнастика после дневного сна;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники и развлечения.

Вывод: *благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Результаты мониторинга уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.*

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано на 100%, согласно штатному расписанию. В штатное расписание Учреждения включены: *руководящие должности* – заведующий, старший воспитатель, заведующий по административно – хозяйственной части; *специалисты*: музыкальный руководитель, учитель – логопед (совместительство), инструктор по физической культуре; *педагоги* – воспитатели; *учебно – вспомогательный персонал*: младшие воспитатели, *обслуживающий персонал*: повара, кухонный рабочий, машинист по стирке и ремонту спецодежды, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, дворник, уборщик производственных и служебных помещений.

Педагогический персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

Педагогический коллектив учреждения насчитывает 12 педагогов

Уровень образования педагогов

Высшее образование	Средне – специальное образование
3 педагогов	9 педагогов

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, является обязательной аттестацией и осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, «Научно – методический центр» Краснодарского края.

Квалификация педагогического состава

Всего 12 педагогов, 1 педагог имеет внутреннее совмещение (учитель – логопед)

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет квалификационной категории
1	4	6	1

В Учреждении созданы условия для повышения профессиональной подготовки сотрудников и их квалификации: педагоги и специалисты проходят курсы повышения квалификации, повышают свою квалификацию на районных методических объединениях, участвуют в семинарах и вебинарах. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями.

За отчетный период квалификацию повысили:

- Шурыгина Наталья Николаевна – воспитатель (МОНиМП КК 27.12.2023г. № 3662) – 1КК
- Крикун Татьяна Николаевна – воспитатель (МОНиМП КК 27.12.2023г. № 3662) – 1КК
- Юрьева Тамара Викторовна – музыкальный руководитель (МОНиМП КК 29.11.2023г. № 3341) – ВКК

Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, открытых мероприятиях.

Педагоги Учреждения активно диссимилируют свой опыт на профессиональных интернет – ресурсах, на методических и научно-практических площадках и творческих конкурсах разного уровня.

ФИО педагога или творческого коллектива, тема	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	Дата
Довжик Е.Н.	Муниципальный	Участник	«Воспитатель года»	Август 2023г.

Муз.руководитель Юрьева Т.В. Педагоги ДОУ	Муниципальный	Финалисты - лауреаты	Финал районного танцевального фестиваля «ТОП – ТОП, каблучок!»	Май 2023г.
Крикун Т.Н.	Муниципальный	Призёр	муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в номинации «Земля – наш общий дом»	Октябрь 2023г.
Шурыгина Н.Н.	Муниципальный	Мастер - класс	РМО, «Вовлечение родителей в проектную деятельность по экологическому воспитанию детей»	Май 2022г.
Остроухова С.Н.	Краевой	Участник	Участник VII всероссийской конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской деятельности и проектной деятельности дошкольников и учащихся»	Октябрь 2023г.
Бабаян Н.В.	Краевой	Участник	Участник VII всероссийской конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской деятельности и проектной деятельности дошкольников и учащихся»	Октябрь 2023г.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов и занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Перспектива:

- продолжать реализацию ФГОС ДО с применением инновационных методик и практик в работе с участниками образовательного процесса;

- повышать заинтересованность педагогических работников Учреждения в самообразовании, повышать уровень своего профессионализма и компетентности;
- расширять спектр конкурсного движения;
- транслировать педагогический опыт на районных методических объединениях.

Вывод: В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

8. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

В мае 2023 года педагогами Учреждения проведена диагностика воспитанников 6 – 7 лет, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, в количестве 46 детей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДОУ в мае 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	10	22	29	63	7	15	46	85

Качество освоения образовательных областей	13	28	30	65	3	11	46	93
--	----	----	----	----	---	----	----	----

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: По результатам опроса родителей (законных представителей) выпускников удовлетворенность подготовкой детей к школе оставляет 100%, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

9. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно - методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ОП ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Составлены:

- Список наглядно – демонстрационного материала учреждения;
- Список программно – методического обеспечения учреждения в соответствии с ОП ДОУ;

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно - методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО (<http://dou-16tuapse.ru/>), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Библиотечно – информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОП ДОО модулям. Педагогическим работникам предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники имеют право получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получать во временное пользование печатные издания,
- аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы. Информационное обеспечение учреждения включает в себя: компьютер-3, ноутбук-2 (с выходом в интернет), принтер-2, МФУ - 1. Имеется электронная почта – petyshok16agoi@yandex.ru.

Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения осуществлялось через:

- официальный сайт учреждения (<http://dou-16tuapse.ru/>);
- на официальной странице ВКонтакте (<https://vk.com/ds16petushok>);
- телеграм канал учреждения (<https://t.me/petyshok16agoi>);
- информационные стенды, родительские собрания.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.. В Учреждении создано библиотечно-информационное обеспечение, соответствующее запросам и требованиям работников.

10. Оценка материально – технической базы Учреждения

Учреждение расположено в жилом районе с. Агой. Здание учреждения построено по типовому проекту 1989 года постройки. Площадь территории Учреждения - 6607 кв.м.. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания (всех помещений) 1738 кв.м., из них групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) 1020 кв.м., дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкально – спортивный зал, кабинет учителя – логопеда), кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок – 142 кв.м..

Учреждение имеет необходимую материально – техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Территория Учреждения ограждена металлическим забором. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса. На каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые формы, соответствующие возрасту детей. Оформление участка детского сада отвечает высоким эстетическим требованиям: вся территория Учреждения засажена разнообразными видами деревьев, кустарников, разбиты газоны, цветочные клумбы. На территории имеется наружное электрическое освещения. Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием).

Игровое оборудование и постройки на территории групповой площадки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться и играть. В связи со сложным рельефом территории предусмотрен отвод паводковых и ливневых вод для предупреждения подтопления и загрязнения игровых участков.

В Учреждении установлена система видеонаблюдения (видеокамеры

внутреннего и наружного видеонаблюдения). Вход на территорию оснащен системой контроля доступа. Непосредственную охрану детского сада осуществляет в круглосуточном режиме ЧОП (на основании Договора). Учреждение оснащено тревожной кнопкой экстренного вызова полиции.

В Учреждении для обеспечения безопасного пребывания воспитанников установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются оборудованные пожарные выходы, необходимое количество первичных средств пожаротушения; подъездные пути к зданию; имеются поэтажные планы эвакуации.

Учреждение своевременно заключаются договора с соответствующими организациями на обслуживание систем охранно-пожарной сигнализации с системой оповещения о пожаре; системы видеонаблюдения; тревожной кнопки экстренного вызова полиции. В полном объеме имеется документация по пожарной безопасности, охране труда, ГО и ЧС, документация по безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В Учреждении имеется и хорошо оформлены наглядные пособия по безопасности.

На проезжей части улицы Центральная, прилегающей к территории Учреждения, установлены предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Внимание дети», «Ограничение скорости движения», имеется дорожная разметка «Пешеходный переход».

Движение автотранспорта по территории Учреждения для осуществления обслуживания Учреждения организовано со стороны хозяйственного двора. В целях обеспечения безопасности хозяйственный двор Учреждения огорожен забором от игровых площадок. Путь движения детей по хозяйственному двору нет. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в служебные помещения и имеет самостоятельный въезд с улицы. Парковка для автотранспорта на территории Учреждения отсутствует.

Помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В состав групповых входят: раздевальная (приемная - для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, место для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная (совмещенная с умывальной).

Имеются зал для музыкальных занятий, физкультурный зал совмещен с музыкальным залом, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно – бытовых помещений:

Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для

помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевательные помещения оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

В групповых помещениях предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

***Вывод:** Материально-техническое состояние учреждения и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и способствует всестороннему развитию дошкольников.*

10.1. Оснащённость Учреждения развивающей предметно – пространственной средой

Созданная в Учреждении развивающая предметно — пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно—пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, ширм и т.д.

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. В Учреждении используются игрушки, безвредные для

здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности и активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал. Набор «Дары Флёбера»
Условия для художественно – эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Выставки работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, детские музыкальные инструменты, телевизор, микрофон, музыкальный цент, магнитофон, фонотека, музыкально — дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, паззлы, бросовый и природный материал, игрушки для обыгрывания, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огороды на окне.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно—печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки,

	технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцебросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители

Учреждение обеспечено современной информационной базой:

№	Наименование	Количество
1.	Интерактивная система для групповой работы (Мультимедийный проектор и экран для проектора)	2
2.	Компьютер с выходом в Интернет	5
3.	Акустическая система	1
4.	Электронное пианино	1
5.	Ноутбук	3
6.	Принтер	3
7.	Колонка переносная	1
8.	Электронное пианино	1

10.2. Материально – техническое обеспечение Учреждения для людей с ограниченными возможностями здоровья

В Учреждении созданы необходимые условия доступности для маломобильных групп населения в сфере образования, в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными актами:

- приказом заведующего Учреждения от 17.04.2019 № 65/1 утвержден приказ о назначении ответственного сотрудника по обеспечению

доступности инвалидам и маломобильным гражданам при посещении объектов детского сада. Определены ответственные лица за осуществление ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам при посещении объектов детского сада;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов разработаны и используются в обучении адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- созданы условия для организации индивидуальных занятий с учителем – логопедом;
- специалистами Учреждения: учителем – логопедом, музыкальным руководителем, педагогическим персоналом проводится консультирование родителей (законных представителей) детей с нормой и детей с ОВЗ;
- сайт учреждения имеет версию для слабовидящих.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя оценка качества образования — система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ воспитанниками. Система качества дошкольного образования включает в себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно – образовательной деятельности;
- качество научно – методической работы;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно – пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их

устранения. Контроль осуществляется в виде плановых (тематических, итоговых) и оперативных проверок, мониторинга по разным направлениям образовательной деятельности.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработано: В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.11.2013г.

В Учреждении внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Контроль в Учреждении проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический контроль /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль; · итоговый;
- мониторинг.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Перспективы:

Для улучшения работы Учреждения необходимо стремиться к увеличению отзывов о дошкольном учреждении в средствах массовой информации, публикации, заметки, сюжеты, интервью, характеризующие деятельность Учреждения и усилить свою профессиональную активность.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

12. Вывод по аналитической части. Основные задачи ближайшего развития Учреждения

При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основные показатели развития Учреждения, связаны с организацией и качеством воспитательно – образовательной деятельности учреждения, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста, и направленные на всестороннее развитие личности ребенка и сохранения его психического и физического здоровья. В связи с этим дошкольное Учреждение ставит перед собой следующие задачи:

1. Реализовывать модель дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего успешную реализацию ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО;
2. Совершенствовать систему управления Учреждения в режиме изменений развития;
3. Совершенствовать здоровьесберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
4. Усовершенствовать развивающую предметно – пространственную среду с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально-личностной адаптации детей и повышения качества дошкольной подготовки;
5. Продолжать создание условий для реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ образовательного Учреждения, обеспечивающих освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей конкретного воспитанника;
6. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) путем выявления организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;
7. Увеличить число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих эффективными и современными технологиями, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
8. Участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
9. Продолжать формировать имидж Учреждения, повышать его социальный статус.
10. Совершенствовать и расширять систему социального партнерства с общественными организациями.

II. Часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели, которые подлежат самообследованию

(Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3,5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек (100%)
1.4.1	В режиме, полного дня (10,5 часов)	160 человек (100%)
1.4.2	В режиме группы вечернего пребывания (17.30- 18.30 часов)	15 человек 9 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек (6,3%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек (6,3%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек (45%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек (25%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек (75%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека (25%)
1.8.1	Высшая	1 человека (8%)
1.8.2	Первая	2 человек 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек (16%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек (8 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек (16 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	1 человек (9%)

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	12 человек (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 160 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя – логопеда	да (совмещение)
1.15.4	Учителя – дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да (совмещен с муз.залом)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. ЧАСТЬ

ВЫВОД ПО ИТОГАМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Анализ показателей деятельности дошкольного учреждения за отчетный период выявил успешные показатели в деятельности ДООУ. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Медицинское сопровождение и воспитательно – образовательный процесс соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Условия, созданные в ДООУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми. Учреждение функционирует в режиме развития, наблюдается положительная динамика.

По результатам рейтингования образовательных организаций на предмет качества результатов и условий образовательной деятельности в разрезе образовательных организаций Туапсинского района за 2023 год Учреждение получило 42 баллов, (это на 12,5 баллов выше, чем в прошлом году), что является средним показателем.

Заведующий МБДОУ ДС
№ 16 «Петушок» с.Агой



О.В. Пирогова