Приложение № 1 К приказ от 27.05.2022г, № 78 – О

**УТВЕРЖДАЮ** 

Заведующий МБДОУ ДС №16

«Петущок» с. Агой

Л.В. Ткаченкс

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВСОКО

(внутренней системы качества образования) в МБДОУ ДС №16 «Петушок» с.Агой (далее - ДОУ)

#### Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Реализация внутренней системы качества образования осуществляется посредством оценки качества образования.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия

ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ ДС №16 «Петушок» с.Агой для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- -образовательная статистика;
- -анализ и контроль;
- -мониторинговые исследования;
- -социологические опросы;
- -отчёты работников ДОУ;
- -посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- –получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- -предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- -принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- -прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Нормативно – правовое обеспечение организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной

- организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДОУ) с изменениями от 30.07.2020 г.
- Устав ДОУ;
- Положение о самообследовании;
- Положение о внутреннем (должностном) контроле;
- Положение об управляющем совете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о должностном контроле.

Реализация внутренней системы качества образования МБДОУ ДС №16 «Петушок» с.Агой осуществляется посредством оценки качества образования:

#### 1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Критерий 1.1.** <u>«Качество основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), соответствие</u> требованиям ФГОС»

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени
- 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

No	Параметры соответствия	Критерии ( 0 1		и оценивания	
п/п				2	3
	СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
1.	Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				
2.	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				

	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГО	СДО			
3.	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к				
	формированию ООП ДО, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного				
	возраста				
4.	Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО целевых ориентиров для обязательной части и				
	части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и				
	индивидуальных различий детей)				
	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЙ С	РГОС ДО	O		
5.	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития				
	ребенка, представленными в пяти образовательных областях				
6.	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО				
7.	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы				
8.	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями				
	воспитанников				
	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ	ФГОС	ДО		
9.	Наличие описания особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий				
10.	Описание особенностей построения развивающей предметно – пространственной среды (РППС)				
	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕ	БОВАН	₽ МКИ	ГОС ДС	)
11.	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые				
	примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического				
	коллектива с семьями детей				
	Итоговая оценка:				

Уровень	Качественная характеристика	Средняя	Диапазо
	уровня	оценка	Н
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**Критерий 1.2.** <u>«Качество основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), соответствие требованиям  $\Phi \Gamma OC$ »</u>

- 0 показатель не представлен
  1 соответствует в меньшей степени
  2 соответствует в большей степени
  3 соответствует в полном объёме

No	Параметры соответствия	Кр	итерии (	оценива	ВИН
п/п		0	1	2	3
	НАЛИЧИЕ ПРОГРАММЫ НА САЙТЕ ДОО				
1.	Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации				
	ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТА	КИН			
2.	В основе программы лежат:				İ
	<ul> <li>Ценности Родины и природы</li> </ul>				1
	– Ценности человека, дружбы, семьи				İ
	<ul> <li>Ценность знания</li> </ul>				İ
	<ul> <li>Ценность здоровья</li> </ul>				İ
	<ul> <li>Ценность труда</li> </ul>				1
	<ul> <li>Ценности культуры и красоты</li> </ul>				ļ
3.	Представлен уклад и традиции организации, общности(сообщества) ДОО				ļ
4.	Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста				1
	- для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет);				İ
	- для детей дошкольного возраста (до 8 лет)				<u> </u>
	СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
5.	Представлены основные направления воспитания: социально-коммуникативное развитие,				İ
	познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие				I
	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
6.	Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика,				1
	самоанализ)				İ
7.	Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми				·
8.	Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство				
9.	Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования				
10.	Представлены события ДОО				
11.	Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды				
12.	Представлено кадровое обеспечение				<u></u>
13.	Представлено нормативно-методическое обеспечение			_	 

14.	Предусмотрены варианты инклюзивной среды.				
	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей				
15.	Представлен календарный план воспитательной работы				
	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ				
16.	Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе				
	ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»				
	Итоговая оценка:				

Уровень	Качественная характеристика	Средняя	Диапазон
	уровня	оценка	
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

# **Критерий 1.3.** <u>«Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО),</u> соответствие требованиям ФГОС»

Критерии оценки:

0 — показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объёме

No	Параметры соответствия	Критерии оценивания			ния	
п/п		0	1	2	3	
	СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ АООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО					
1.	Наличие в АООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и					
	дополнительного (краткой презентации АООП ДО)					
2.	Наличие в АООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных					
	отношений					
	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО					

3.	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи АООП ДО, принципы и подходы к				
	формированию АООП ДО, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного				
	возраста				
4.	Наличие планируемых результатов освоения АООП ДО целевых ориентиров для обязательной части и				
	части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и				
	индивидуальных различий детей)				
	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЙ Ф	ГОС ДО	)		
5.	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития				
	ребенка, представленными в пяти образовательных областях				
6.	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО				
7.	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы				
8.	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ	ΦΓΟС ,	ДО		
9.	Наличие описания особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий				
10.					
	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕ	БОВАН	Ф МКИ	ГОС ДО	
11.	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО, используемые				
	примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического				
	коллектива с семьями детей				
	Итоговая оценка:				

Уровень	Качественная характеристика	Средняя	Диапазон
	уровня	оценка	
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

## **Критерий 1.4.** <u>«Качество дополнительных общеразвивающих программ»</u>

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени 3 – соответствует в полном объёме

Nº	Параметры соответствия	Кри	терии (	оценива	ния
п/п		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОО»				
2.1.	Титульный лист				
	- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;				
	- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы;				
	- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;				
	- возраст детей, на которых рассчитана Программа;				
	- срок реализации Программы;				
	- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;				
	- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;				
	- год разработки Программы				<u> </u>
2.2.	Пояснительная записка				
	<ul> <li>направленность Программы;</li> </ul>				
	<ul><li>актуальность Программы;</li></ul>				
	<ul> <li>цель, задачи Программы;</li> </ul>				
	<ul> <li>новизна, отличительные особенности Программы;</li> </ul>				
	<ul><li>адресат Программы;</li></ul>				
	<ul> <li>планируемые результаты освоения Программы;</li> </ul>				<b></b>
	<ul> <li>формы подведения итогов реализации Программы</li> </ul>				<u> </u>
2.3.	Содержание Программы				
	- сроки реализации Программы;				
	- краткое описание тем (теоретических и практических тем);				
	- формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их расположению в учебном				
	плане;				
	- содержание каждого года обучения оформляется отдельно				<b> </b>
2.4.	План образовательной деятельности				
	План образовательной деятельности Программы содержит периоды обучения, перечень разделов,				
	тем, количество часов по каждой теме				<u> </u>

2.5.	Организационно-педагогические условия		
	- методы и приёмы обучения;		
	- формы организации образовательного процесса;		
	- алгоритм занятия (краткое описание структура занятия);		
	- педагогические технологии;		
	- режим занятий, их продолжительность и периодичность (общее количество часов в год, количество		
	часов и занятий в неделю)		
	- оценочные материалы;		
	- кадровое обеспечение;		
	- материально-техническое обеспечение;		
	- методическое обеспечение (список используемой литературы);		
	- информационное обеспечение (перечень аудио-, видео-, фото-, интернет источников)		
2.6.	Наличие календарно-тематического планирования на текущий год		
	Итоговая оценка:		

Уровень	Качественная характеристика	Средняя	Диапазон
	уровня	оценка	
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

# 2. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Критерий 2.1.** *«Качество образовательного процесса, который организует взрослый»* Критерии оценки:

- 0 показатель не представлен 1 соответствует в меньшей степени 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

No	Параметры соответствия	Критерии оцени		оценива	ния
п/п		0	1	2	3
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1.	Созданы условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природы); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
2.	Созданы условия для развития у детей географических представлений				
3.	Созданы условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).				
4.	Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).				
5.	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира. Приобщают детей к культуре их Родины				
6.	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем, развивают у детей элементарные представления о техническом Прогрессе				
7.	Созданы условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе; для развития у детей экологического сознания				
8.	Созданы условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).				
	Формирование элементарных математических представлений				
9.	Созданы условия для развития сенсорных эталонов (в группах раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений, для развития у детей интереса к конструированию.				
10.	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по				
	собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
11.	Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей				

	(детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок,		
	придумывание историй с математическим содержанием и пр.)		
12.	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать		
	общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).		
13.	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития		
	умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их		
	свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине,		
	назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков,		
	выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).		
14.	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе, знакомят детей с различными		
4.5	средствами и способами измерения		
15.	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений		
1.0	(учат называть, различать, изображать геометрические фигуры и формы)		
16.	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное		
	расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.) ориентироваться в		
1.77	пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).		
17.	Созданы условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят		
	с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными		
	соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по		
	часам и календарю)		
1.0	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
18.	Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (не допускают действий и		
	высказываний, унижающих достоинство ребенка, обращение к детям по имени, считаются с его		
10	точкой зрения и т.п.)		
19.	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются		
20	лишь с его собственными		
20.	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в		
21	себе, чувства собственного достоинства		
21.	Сотрудники способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к		
	бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, игрушкам, книгам,		
22	поделкам сверстникам и др.)		
22.	Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают		
23.	у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие Развивают у детей представления о своей принадлежности к сообществу людей (гражданин своей		
25.	страны, житель своего города, член семьи и детского коллектива), приобщают детей к нравственным		
<u> </u>	ценностям		

2.4	п ,		T T	
24.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах,			
	приучают к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности; учат как себя вести в			
	экстремальных ситуациях (при пожаре, несчастном случае, если ребенок потерялся и др., знакомят с			
	телефоном служб (112)			
25.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей			
	представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов,			
	сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты			
	и др.)			
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
26.	Педагоги: развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки,			
	рассказы, стихи), знакомят с фольклорными произведениями, смотрят и слушают записи,			
	пробуждают детей рассказать стихи, сказки, поощряют речевое творчество детей			
27.	Педагоги вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: когда будут делать,			
	последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.			
28.	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную			
	деятельность и пр.).			
29.	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества			
	(читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают			
	аудио- и видео -записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)			
30.	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей			
	(предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?»,			
	«Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)			
31.	Побуждают детей к словотворчеству			
	(напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою;			
	средний, старший – предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и			
	т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)			
32.	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети			
	изготавливают книжки - самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать			
	книги, журналы, альбомы и т.п.)			
33.	Совершенствуют у детей фонематический слух: учат узнавать слова с определенным звуком,			7
	находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове (со средней группы)			
34.	Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Учить составлять слова из			
	слогов (с подготовительной группы)			
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
35.	Педагоги:			
	Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности			
		_		

1	(необходимость утренней зарядки, занятий спортом, значение физических упражнений для мышц и		
	т.п.)		
36.	Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях		
	своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр. (валеология)		
37.	Помогают осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении		
	гигиенических процедур, соблюдение режима дня и правильного питания, о возможных последствиях		
	переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)		
38.	Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим		
	упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание,		
	упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)		
39.	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (утренняя		
	гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры и развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники и т.п. осуществляя		
	индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, функционального состояния в		
	соответствии с медицинскими показаниями)		
40.	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов,		
	изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов		
	в сюжетно-ролевые игры		
	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕ6СКОЕ РАЗВИТИЕ		
	Развитие ребенка в музыкальной деятельности		
		-	
41.	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре,		
41.	стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют		
41.	стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с		
	стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)		
41.	стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с		
	стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)  Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)  Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и		
42.	стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)  Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)  Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)		
42.	стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)  Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)  Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)  Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя		
42.	стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)  Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)  Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)  Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности — музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-		
42. 43. 44.	стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)  Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)  Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)  Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности — музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизации и т.п.		
42. 43. 44.	стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)  Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)  Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)  Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности — музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизации и т.п.		
42. 43. 44.	стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)  Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)  Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)  Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности — музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизации и т.п.  Способствуют развитию у детей певческих способностей  Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен,		
42. 43. 44. 45. 46.	стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)  Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)  Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)  Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности — музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизации и т.п.  Способствуют развитию у детей певческих способностей  Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)		
42. 43. 44.	стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)  Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)  Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)  Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности — музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизации и т.п.  Способствуют развитию у детей певческих способностей  Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен,		

48.	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкально сопровождение (при провидении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)			
	Развитие ребенка в изобразительной деятельности			
49.	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)			
50.	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)			
51.	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).			
52.	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности			
53.	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)			
54.	Способствуют овладению детьми разными видами аппликации			
55.	Помогают детям овладевать различными приемами лепки			
56.	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.			
57.	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)			
58.	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время			
59.	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)			
	Развитие конструктивно – модельной деятельности	1 1	1	
60.	Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны			

и т.п.)			
61. Поддерживать интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов)			
62. Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)			
63. Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх			
64. Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в			
том числе природного и бросового)			
Развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	I		
65. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами - би-ба-			
бо, настольным, теневым, пальчиковым и др цирком, и т.п.)			
66. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках			
67. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся			
привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные			
роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)			
68. Созданы условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной			
деятельности, способностей детей в театрализованной деятельности			
69. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в			
педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и			
музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой			
игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и			
костюмов и пр.).			
70. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей			
(стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают			
главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).			
Итоговая оценка:			

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

## 3. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Критерий 3.1.** «Качество финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)»

Критерии оценки:

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени
- 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

No	Показатели оценки	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП	Кр	итерии	оценив	ания
п/п	финансовых условий	доо	0	1	2	3
	реализации ООП ДОО					
1.		Расходы на оплату труда работников, которые реализуют ООП ДО				
		Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы				
	Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности				
	оон до	Иные расходы на обеспечение реализации ООП ДО: - привлечение дополнительных финансов (участие в конкурсах) -спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций				
2.	Вариативность расходов	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой работы ДОУ				
	необходимый на реализацию ООП ДО	Объем привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП ДО				
	Итоговая оценка					

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3

Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

# **Критерий 3.2.** «Качество материально — технических условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования(ООП ДО)»

Критерии оценки:

0 — показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объёме

No	Критерии оценки материально – технических условий реализации ООП ДОО	К	ритери	и оценин	зания
п/п		0	1	2	3
1.	Соответствие материально - технических условий требованиям СанПин				
2.	Соответствие материально - технических условий требованиям пожарной безопасности				
3.	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития				
	детей				
4.	Обеспеченность ООП ДО учебно – методическими комплектами, оборудованием, специальным				
	оснащением				
5.	Соответствие предметно - пространственной среды требованиям ООП ДО				
6.	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности				
	воспитанников				
7.	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности				
	(наличие физкультурного зала)				
8.	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
9.	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой				
	деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
10.	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
11.	В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и	•			
	интересов воспитанников				,
	Итоговая оценка:				

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3

Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

# **Критерий 3.2.1.** «Качество специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с OB3)»

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени
- 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

№	Критерии оценки специальных материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценивания		вания	
п/п		0	1	2	3
1.	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда,				
	учителя-дефектолога и т.д.)				
2.	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-				
	двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения				
	организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,				
	расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8				
	м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок				
3.	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы				
	(существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом				
	Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ				
	Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении				
	федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности				
	учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОУ нет документа):				
	Примерное оборудование:				
	Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со шторой и				
	специальным освещением.				
	Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и				

	T	1 1	<u> </u>
	для учителя-логопеда.		
	Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете Настенная доска,		
	расположенная в соответствии с требованиями СанПин.		
	Рабочий стол логопеда, взрослый стул. Шкафы для наглядных пособий, дидактического		
	материала и учебной литературы.		
	Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.		
	Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для		
	обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.		
	Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения,		
	наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к		
	общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).		
	Приказ Порядок:		
	Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для		
	детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:		
	обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;		
	для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:		
	обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или		
	аудиофайлы)		
4.	Учебно – методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:		
	Примерный перечень:		
	Методическая литература.		
	Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:		
	а) материал для обследования интеллекта:		
	<ul><li>счетный материал;</li></ul>		
	<ul> <li>разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го</li> </ul>		
	лишнего предмета;		
	<ul><li>картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</li></ul>		
	<ul> <li>предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</li> </ul>		
	<ul> <li>почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.</li> </ul>		
	б) материал на обследование всех компонентов речи:		
	<ul><li>звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);</li></ul>		
	<ul> <li>лексики (предметные картинки и т.д.); грамматического строя (картинки для</li> </ul>		
	обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и		
	т.д.);		
	- связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для		
	определения логической последовательности и составление рассказа по ним).		

#### Пособия для развития психических процессов:

- на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;
- на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
- на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);
- на развитие речевого внимания (например,
- «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);
- на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..)

# Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:

- схемы для звуко слогового анализа слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

#### Пособия для формирования звукопроизношения:

- для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
- для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов.

#### Пособия для активизации и обогащения словаря:

- предметные картинки по лексическим темам;
- пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
- предметные картинки на подбор антонимов (большой маленький и т.д.);
- предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый радостный и т.д.).

#### Пособия для формирования грамматического строя речи:

- на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
- пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из- под);
- пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.

#### Пособия для развития связной речи:

серии сюжетных картинок;

<ul> <li>сюжетные картинки;</li> <li>наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</li> <li>Пособия для обучения грамоте:</li> <li>разные виды азбуки;</li> <li>кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</li> <li>схемы для анализа предложений;</li> <li>наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</li> </ul>		
Итоговая оценка		

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

# **Критерий 3.3.** *«Качество развивающей предметно – пространственной среды (РППС)»* Критерии оценки:

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени
- 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

No	Параметры соответствия	Степень соотв	тветствия		
п/п		0	О         1         2         3	3	
1.	Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
2.	Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				

3.	Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного			
	оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной			
	деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)			
4.	Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников			
	совместной деятельности.			
5.	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового			
	помещения, включая спальни и коридоры			
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности			
	детей, является полифункциональной и вариативной			
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны			
	и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей			
8.	РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в			
	соответствии с ростом детей группы)			
9.	В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов			
10.	Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры			
11.	Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического			
	диссонанса			
12.	Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня			
13.	В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули,			
	тележки и т.д.)			
14.	Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими			
	руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)			
15.	Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)			
16.	В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: азбуки темы, визуальная поддержка и пр.			
17.	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в			
	настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников			
18.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям		Ţ	
	познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных			
	произведений и др.;			
19.	В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических			
	требований, соблюдаются элементы по обеспечению надежности и безопасности			
	Итоговая оценка			

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
---------	------------------------------------	-----------------	----------

Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

# Критерий 3.4. «Качество кадровых условий»

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

No	Параметры соответствия	Степень соответст		вия	
п/п		0	1	2	3
1.	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО, профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью				
2.	Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
3.	Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				
4.	Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
5.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО % 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется - 0 баллов				
6.	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
7.	Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
8.	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				

0			1
9.	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за		
	рамки трудовых обязанностей)		
10.	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты		
11.	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям		
12.	Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету,		
	принтер, сканер)		
13.	Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и		
	федеральном уровнях)		
14.	Атмосфера в коллективе дружелюбная		
15.	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)		
	70-100 % - 3 балла		
	50-70 % - 2 балла		
	Менее 50% - 1 балл		
	Не имеется - 0 баллов		
	Итоговая оценка		

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

## Критерий 3.4.1. «Качество компетенции педагогических работников»

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени
- 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

	<u> </u>	
Nº		Степень соответствия

п/п		0	1	2	3
1.	Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
2.	Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
3.	Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
4.	Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
5.	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых				
6.	Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
7.	Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
8.	Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
9.	Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
10.	Педагог умеет к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников				
	Итоговая оценка				

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**Критерий 3.4.2.** <u>«Качество специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с OB3)»</u>

### Критерии оценки:

0 – отсутствует

1 – не в полном объёме

2 – наличие

№	Параметры соответствия	Степень соответствия

п/п		0	1	2
1.	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей - логопедов, учителей - дефектологов и т.д.)			
2.	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению/ слуху. Приказ Порядок			
3.	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)			
4.	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих			
5.	Квалификационный уровень специалистов			
	Итоговая оценка			

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

# 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## Критерий 4.1. «Взаимодействие персонала с детьми»

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени
- 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

No	Параметры соответствия	Степень соответствия		Я	
п/п		0	1	2	3
1.	Персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо				
2.	Персонал подает пример позитивных взаимодействий				
3.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее)				
4.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5.	Взрослый выслушивает детей с вниманием и уважением				
6.	Персонал чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
7.	Персонал подает пример позитивных взаимодействий				
8.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее)				
9.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
10.	Взрослый выслушивает детей с вниманием и уважением				
11.	Персонал чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
12.	Педагог относит порицания только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства, не сравнивает ребенка с другими				
13.	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				

14.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого		
15.	Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего возрасту и потребностям детей тактильного контакта		
16.	Дети чувствуют себя в группе непринужденно		
17.	При желании дети могут воспользоваться уединением		
	Итоговая оценка		

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средн ий балл	Диапа зон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

## Критерий 4.2. «Информированность о деятельности ДОО»

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объёме

#### Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

№	Параметры соответствия	Сте	пень со	ответст	вия
п/п		0	1	2	3

1.	Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно			
2.	Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте			
3.	Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их			
4.	Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей			
	Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка			
	В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка			
	Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)			
8.	Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка			
9.	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками			
10.	В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты		_	
	Итоговая оценка			

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

#### Критерий 4.3. «Вовлеченность в образовательный процесс»

Критерии оценки:

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени
- 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

#### Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

<b>№</b>	Параметры соответствия	Степень соответствия							
п/п		0	1	2	3				
1.	Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка								
2.	Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями								
3.	Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)								
4.	У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе								
5.	При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)								
6.	Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.								
7.	Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования								
8.	В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)								

9.	Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и		
	воспитательного процесса		
10.	Отсутствует формализм в организации работы с семьей		
	Итоговая оценка		

Уровень	KAYECTREHHAS XANAKTENUCTUKA VNORHS	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

## Критерий 4.4. «Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг»

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объёме

#### Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная) Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

<b>№</b>	Параметры соответствия	Сте	пень со	ответст	вия
п/п		0	1	2	3

F		1	1	1	
1.	Я доволен, что ребёнок посещает детский сад с удовольствием				
2.	Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны, и прикладывают все усилия, чтобы мой				
	ребёнок хорошо развивался и получал разнообразный опыт				
	Я вижу хорошие результаты развития моего ребёнка в детском саду				
٥.	и вижу хорошие результаты развития мосто реоснка в детеком саду				
4.	Я удовлетворён качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых				
''	ДОО				
5.	Я удовлетворён качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе				
-	П				
6.	Я уверен в качестве питания в детском саду				
7	Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребёнка, поддерживают его				
	инициативу				
8.	Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с				
	родителями воспитанников				
9.	Я уверен в безопасности моего ребёнка в детском саду, созданы безопасные условия в группе и на				
	территории 	-			
	Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения				
	родителей				
	Итоговая оценка		_		

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средн ий балл	Диапа зон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

## Критерий 4.4. «Взаимодействие с социумом»

Критерии оценки:

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени
- 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

Nº/	Параметры соответствия	Степень соответствия								
п/п		0	1	2	3					
1.	Предусмотрено взаимодействие с медицинский учреждением									
	В целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений предусмотрено взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования									
3.	В целях создания преемственности предусмотрено взаимодействие со школой									
4.	Взаимодействие с другими социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)									
	Итоговая оценка									

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

# 5. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Критерий 5.1. «Оценка качества образовательной деятельности»

Критерии оценки:

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени
- 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

№	Параметры соответствия	Сто	Степень соответствия									
п/п		0	1	2	3							
1.	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО											
2.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования											
3.	Динамика показателей здоровья детей											
4.	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста											
5.	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах											
6.	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов											
	Итоговая оценка											

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

# Критерий 5.2. «Адаптация детей к ДОУ»

#### Лист адаптации.

дуальные осо	бенности													Bo	 зрас	: cm n	ри п	iocm	 іупле	 ениі	u											
Параметры											Дни	на(	<b>5</b> лю.	дени	ий/о	цен	ка п	apai	метр	OB 1	в бал	ілах										
			2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1	1 2	1 3	1	1 5	1 6	1 7	1	1 9	2	2		2 3	2	2 5	2	2 7	2	2 9	3	3
Завт	рак																															
Обед																																
Ужин																																
Засыпание																																
Сон																																
*																																
Социальные	с детьми																															
контакты	со взрослыми																															
Реакция на изменение привычной ситуации																																
)																																
	Параметр  Параметр  Завт  Об  Уж  Засыпан  Сон  Эмоцио состо  Социальные контакты  Познава игровая де  Реакция на привычно	Завтрак Обед Ужин Засыпание Сон Эмоциональное состояние Социальные с детьми контакты со взрослыми Познавательная и игровая деятельность Реакция на изменение привычной ситуации	Параметры Параметры Параметры Параметры Параметры Параметры Параметры Повед Ужин Засыпание Сон Эмоциональное состояние Социальные с детьми контакты со взрослыми Познавательная и игровая деятельность Реакция на изменение привычной ситуации	Параметры Параметры Параметры Параметры Параметры Параметры Параметры Параметры Параметры Побед Ужин Засыпание Сон Эмоциональное состояние Социальные с детьми контакты со взрослыми Познавательная и игровая деятельность Реакция на изменение привычной ситуации	Параметры  Параметры  Параметры  Обед  Ужин  Засыпание  Сон  Эмоциональное состояние  Социальные с детьми контакты со взрослыми  Познавательная и игровая деятельность Реакция на изменение привычной ситуации	Параметры  Параметры  Параметры  Параметры  Параметры  1 2 3 4  Обед Ужин  Засыпание Сон Эмоциональное состояние  Социальные с детьми контакты со взрослыми  Познавательная и игровая деятельность Реакция на изменение привычной ситуации	Параметры   Параметры  Параметры  Параметры  Параметры  Параметры  Параметры	Параметры   Параметры  Параметры  Параметры  Параметры  Параметры  Параметры	Параметры  Параметры  1 2 3 4 5 6 7  Завтрак Обед Ужин Засыпание Сон Эмоциональное состояние Социальные с детьми контакты со взрослыми Познавательная и игровая деятельность Реакция на изменение привычной ситуации	Параметры  Параметры  1 2 3 4 5 6 7 8  Завтрак Обед Ужин  Засыпание Сон Эмоциональное состояние Социальные с детьми контакты со взрослыми Познавательная и игровая деятельность Реакция на изменение привычной ситуации	Параметры    1   2   3   4   5   6   7   8   9	Параметры	Параметры Дни най Дни	Параметры Дни наблю, 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 1 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 1 1 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Параметры Дни наблюдент 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Параметры	Дни наблюдений/оцен  Параметры  Параметры  Трани  Параметры  Трани  Тра	Дни наблюдений/оценка п    Дни наблюдений/оценка п   1	Дни наблюдений/оценка парага дни наблюдений/оценка парага дни наблюдений/оценка парага дни наблюдений/оценка парага дни наблюдений/оценка парага дни наблюдений/оценка парага дни наблюдений/оценка парага дни наблюдений/оценка наблюдений/оценка наблюдений/оценка наблюдений/оценка наблюдений/оценка наблюдений/оценка наблюдений/оценка наблюдений/оценка наблюдений/о	Дни наблюдений/оценка параметр    Тараметры   Дни наблюдений/оценка параметр   Тараметры   Дни наблюдений/оценка параметр   Тараметры   Дни наблюдений/оценка параметр   Тараметра   Дни наблюдений   Дни н	Дни наблюдений/оценка параметров Дни наблюдений наблюдений/оценка параметров Дни наблюдений/оценка параметров Дни наблюдений/оценка параметров Дни наблюдений наблюд	Дни наблюдений/оценка параметров в бал 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 0 1 2 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	Дни наблюдений/оценка параметров в баллах    Тараметры	Дни наблюдений/оценка параметров в баллах    1	Дни наблюдений/оценка параметров в баллах	Дни наблюдений/оценка параметров в баллах	Дни наблюдений/оценка параметров в баллах    1   2   3   4   5   6   7   8   9   1   1   1   1   1   1   1   1   1	Дни наблюдений/оценка параметров в баллах    1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2	Дни наблюдений/оценка параметров в баллах    1	Дни наблюдений/оценка параметров в баллах    1	Дни наблюдений/оценка параметров в баллах    1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2	Параметры

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней	<u> </u>
Оценка адаптационного периода:	

Оценка параметров адаптации

п	Ignoverny		Оценка /баллы/	
Параметры		3	2	1
	Эмоциональное состояние	положительное	неустойчивое	отрицательное
	Социальные контакты с детьми	инициативен, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
Показатели психического	Социальные контакты со взрослым	инициативен, контактен	принимает инициативу	реакция протеста, уход от контакта
здоровья	Познавательная и игровая деятельность	активен, проявляет интерес	активен, при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Реакция на изменение привычной ситуации	принятие	тревожность	непринятие

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ до 15 дней – 39 - 45 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 32 – 38 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 25 – 31 баллов

## 6. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГИ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

## Критерий 6.1. «Сохранение здоровья детей»

Критерии оценки:

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени
- 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

Nº	Параметры соответствия	Сте	пень со	ответст	вия
п/п		0	1	2	3
1.	Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствует требованиям нормативных документов				
2.	Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
3.	Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).				
4.	Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни				
5.	Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
6.	Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
7.	В группах созданы информационные условия (информационные стенды, разработаны инструкции, требования к средствам в местах санитарно-гигиенической обработки и пр.)				
8.	Пространство и его оснащение постоянно анализируется и совершенствуется, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности				
9.	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранном с учётом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей				
	Итоговая оценка				

		1 2		
Урове	НЬ	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон

Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

## Критерий 6.2. «Обеспечение безопасности»

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени
- 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

Nº n/n	Параметры соответствия	Сте	епень со	ответст	вия
п/п		0	1	2	3
1.	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
2.	Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей				
3.	Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
4.	Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
5.	Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания интересов и инициативы воспитанников группы				
	Итоговая оценка				

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

## **Критерий 6.3.** «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу»

Критерии оценки:

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени
- 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

№	Параметры соответствия	Степен	ь соотв	етствия	I
п/п		0	1	2	3
	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией				
	и пр.)				
2.	Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
3.	Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная				
	Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
	Итоговая оценка				

rr	F coj.com			_
Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон	

Высокий			2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

# 7. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ДОО

## **Критерий 7.1.** *«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу»*

Критерии оценки:

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени
- 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

No	Параметры соответствия	Сте	Степень соответствия			
п/п		0	1	2	3	
1.	Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивая взаимосвязь различных процессов					
2.	Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опята (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками коллектива и за его пределами)					
3.	Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства					
4.	Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности					
5.	Документация ведется систематически, в полном объеме (протоколы общих родительских собраний, педсоветов, методических мероприятий и т.д.)					
	Итоговая оценка					

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5

Показатель не подтверждается	0	

## **Критерий 7.2.** *«Внутренняя система оценки качества»*

Критерии оценки:

- 0 показатель не представлен
- 1 соответствует в меньшей степени
- 2 соответствует в большей степени
- 3 соответствует в полном объёме

No	Параметры соответствия	Степень соответствия			
п/п		0	1	2	3
1.	Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)				
2.	Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определённый период (отчет, аналитическая справка, анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и др.)				
3.	По результатам ВСОКО всем участникам даётся обратная связь в устной и/или письменной форме (собеседование, рекомендации о др.)				
4.	Наличие во ВСОКО параметра: Взаимосвязь с социумом (договор о сотрудничестве, приказ)				
5.	Наличие во ВСОКО параметра: Качество реализации рабочей программы воспитания				
	Итоговая оценка				

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3

Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	