

ТЕМА: **Психическое и речевое развитие ребенка 3-4 лет.**

Цель: познакомить родителей с закономерностями психического и речевого развития ребенка 3-4 лет.

Задачи:

1. закрепить знаний родителей о психофизическом и социальном развитии ребенка;
2. обратить внимание родителей на характерные особенности развития речи детей 3-4 лет, которые являются нормой для большинства из них;
3. вооружить родителей советами и рекомендациями по развитию речи ребенка.

1.Психофизическое и социальное развитие ребенка

В младшем дошкольном возрасте (3—4 года) происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Возраст с 3 до 4 лет - один из важнейших периодов развития, так как это период 1-ого возрастного кризиса. В этом возрасте, как и в последующие критические периоды, ребенок становится капризным, ранимым, непослушным, быстро утомляемым, раздражительным, упрямым, протестующим против власти взрослых и подверженным психогенным срывам. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние ребенка в этот период зависит от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В этом возрасте, ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции.

Самым ценным новообразованием этого возраста является желание ребенка сделать что-то самостоятельно. Он начинает говорить: «Я сам». В этом возрасте ребенок может несколько превышать свои возможности и способности, но уже многое он может делать самостоятельно. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

В 3—4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, взятые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор.

К 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации «как будто».

Память ребенка 3—4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его

деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К 4 годам дети могут воспринимать: до 7 и более цветов, до 5 и более форм предметов, способны различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве, различать эмоциональные состояния.

2. Характеристика развития речи у детей 3-4 лет

Развитие речи ребенка 3-4 лет происходит особенно интенсивно. Этот возраст отличается высокой речевой активностью.

Речевое развитие ребёнка 3 лет отличается ещё невнятностью, но при этом заметно, как набирает стремительно обороты и совершенствуется. В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас приблизительно 1500 — 2000 слов, который состоит из существительных и глаголов. Постепенно у ребенка в речи появляются прилагательные, наречия и другие части речи. Трехлетние дети пользуются простыми, короткими предложениями, состоящими из 4—5 слов, не всегда соблюдая последовательность в изложении события. В этом возрасте ребенок еще не может самостоятельно рассказать о событиях, которые он видел. В его высказываниях нет той развернутости, которая характерна для связной речи. Понять ребенка без дополнительных вопросов нельзя. Часто ребенок пользуется местоимениями (он, она в самом начале рассказа), так что не понятно, о ком ребенок собирается рассказывать.

К концу года ребенок, начинает шире пользоваться служебными словами (предлогами, союзами), нередко использует в своей речи притяжательные местоимения (мой, твой), притяжательные прилагательные (папин стул, мамина чашка). В согласовании прилагательных с существительными он тоже может допускать ошибки, например, «спелая яблоко», «яркая солнце».

Длинные новые слова, непонятные по содержанию, могут произноситься искажённо (липестричество — электричество, лисипед — велосипед), в них нередко переставлены местами слоги и звуки (певрый — первый, гамазин — магазин). Сочетания двух согласных звуков подряд продолжают вызывать сложность в произношении. Чтобы их правильно проговорить, ребёнок вставляет между ними гласный звук (знаю — знаю), или просто не произносит один согласный звук. Ребенку сложно образовать множественное число многих существительных, (например деревья, рты, рукава). Нередко в речи малышей встречаются неправильные падежные окончания, страдает изменение глагола по лицам и числам. Например, «я вижу деревья», «у меня много конфетов», «дети едут на велосипеде».

2.1. Характеристика звукопроизношения детей 3-4 лет.

Произношение детей второй младшей группы характеризуется рядом особенностей. Звуковое несовершенство речи объясняется возрастом и физиологическими особенностями.

Появление звуков у ребёнка					
Звуки раннего онтогенеза гласные звуки А О, У, И, Э, согласные губные М, П, Б, Мь, Пь, Бь, заднеязычные К, Г, Х, Кь, Гь, Хь, Й, переднеязычные Н, Т, Д, Нь, Ть, Дь. губно-зубные В, Ф, Вь, Фь.					
Звуки среднего онтогенеза гласный Ы дифференциация по мягкости и твердости усвоенных согласных					
Звуки позднего онтогенеза					
Возрастная норма появления звуков	Пример слова	Физиологические замены (норма)	Пример слова при замене звука	Патологические замены (не норма)	Пример слова
3 года С	сон	Сь, Т, Ть	сён, тон, тён	Ф, Х	фон, хон
3 года З	зуб	Зь, Д, Дь, Ж	зюб, дюб, дуб, жуб	В, Х	вуб, хуб
4 года Ш	шапка	С, Сь, Т, Ть	сапка, сяпка, тапка, тяпка	Ф, Х	фапка, хапка
4 года Ж	жук	З, Зь, Д, Дь	зук, зюк, дук, дук	В, Х	вук, хук
4 года Ц	цапля	Ч, С, Сь	чапля, сапля, сяпля	Ф, Х	фапля, хапля
4-5 лет Ч	часы	Ц, С, Сь	цасы, сасы, сясы	ТЬ	тясы
4-5 лет Щ	щука	Сь, Ш	сюка, шука	ТЬ	тюка
5-6 лет Л	луна	В, Ль, Й	вуна, люна, йуна	Д, Г, Н, У, Ы, Э, Р	дуна, гуна, нуна, уна, ъуна, зуна, руна
5-6 лет Ль	лес	Й, В	йес, вес	Д, Г, Н, У, Ы, Э, Р	дес, гес, нес, уес, ьес, эес, рес
5-6 лет Р, Рь	рама рис	Л, Ль, Й	лама, ляма, йама лис, йис	Д, Г, Н, В, У, Ы, Э	дама, гама, нама, вама, уама, ьама, зама дис, гис, нис, вис, тис, ьис, ьис

Ребенок растет - укрепляется его артикуляционный аппарат, становятся более точными и скоординированными движения языка, губ, нижней челюсти. Окрепший язычок позволяет произносить ранее смягченные согласные звуки: (маляко- молоко, сядик- садик). Теперь ребенку легче даются длинные слова из 3-5 слогов. В этот период малыши вводят в свою

речь звуки так называемого позднего онтогенеза: Ш, Ж, Ч, Щ. Произношение этих звуков еще «размазано», ребенок произносит их не четко, заменяет на более простые или пропускаются вовсе.

Например:

- «ш» заменяют на «с»;
- шипящие звуки **ш, ж, ч, щ** произносятся недостаточно четко, пропускаются («апка» — шапка, «ук» — жук и др.);
- заменяются: **ш — с, ф** («сапка», «фапка» — шапка),
- **ж — з, в** («зук», «вук» — жук), **ч — ц** («оцки», «отьки» — очки), **щ — с', т'** («сетка», «тётка» — щётка).
- некоторые дети не различают звуки **с и ц** («светы» - цветы, «сапля» - цапля).

Так как свистящие и шипящие к 4 годам могут быть недостаточно дифференцированы и происходят все эти физиологические замены.

- звук «р» дети заменяют на «л»;
- звуки **л и р** пропускаются («ампа» — лампа, «ука» — рука); заменяются звуками **л'** «лямпа» — лампа, «глюка» — рука), **ј** («ямпа» — лампа, «кжа» — рука).

Дети находят взаимозаменяемые звуки, так как хотят, чтобы их понимали окружающие. **Вышеперечисленные недочёты — и есть особенности развития речи детей 3-4 лет.** Все эти недочёты в развитии речи не страшны, поэтому, ещё нет оснований переживать, специальной коррекции ещё не нужно, так как ребенок в состоянии справиться со своим языковым барьером самостоятельно.

Делаем вывод, что к четырём годам ребёнок может не произносить звуки **Р, РЬ, Л.** Не всегда произносить шипящие **Ш, Ж, Ч, Щ.** Поэтому не стоит требовать от ребёнка их правильного произношения. Но к пяти годам все звуки русского языка должны произноситься правильно. Если этого не произошло необходимо обратиться к логопеду.

3.Советы и рекомендации родителям по развитию речи ребенка

Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 3-4 лет, на которые должны ориентироваться родители, заинтересованные в успешности своего чада в будущем.

Вот что должен уметь делать малыш в данном возрасте:

- проговаривать собственное имя, отчество и фамилию;
- называть имена близких родственников и друзей;
- воспринимать образы и описывать увиденную ситуацию;
- говорить простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные;
- распределять в своей речи предметы по группам: посуда (*сковорода, стакан, тарелка, чашка*), одежда (*платье, куртка, юбка, штаны, футболка*);

- находить признаки предмета: окно прозрачное, стол деревянный, яблоко вкусное;
- называть действия: дядя ест, кошка умывается, мальчик кричит;
- точно повторять услышанное;
- пересказывать мультфильм, сказку (*при помощи вопросов взрослого*);
- в процессе речи разговаривать громко и тихо.

Для того чтобы, речь вашего малыша была четкой и выразительной прислушайтесь к таким советам:

Говорите выразительно и правильно, не позволяйте себе говорить быстро, слишком громко, неправильно произнося звуки. Будьте примером правильной речи для своего ребенка;

Говорите чётко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу, меняя в ней слова местами.

Не подражайте так называемой автономной (детской) речи малыша, не злоупотребляйте уменьшительно - ласкательными суффиксами, все это тормозит речевое развитие ребенка.

Проговаривайте слова в полной форме (например: курица), а в уменьшительно-ласкательной форм (курочка). И не забывайте про синонимы, чтобы обогащать словарь (наседка, клушка, несушка и т.д.).

Важно если ребенок ошибается в каком-то слове, не повторяйте его ошибку, просто скажите правильный вариант. Например, сын говорит: «Я разложил на стол много ложков и вилок», а Вы в ответ: «Молодец! Да, ты много ложЕК и виЛОК на стол положил. Вот как много ложЕК! И вилок много! Интонацией старайтесь выделить правильное окончание в слове.

Чаще сравнивайте предметы друг с другом. Например, по дороге в детский сад предложите ребёнку сравнить его куртку и куртку мамы – чем они похожи и чем отличаются (цвет, форму, детали, материал). Сравнивать можно всё, что угодно; - дома, транспорт, игрушки, деревья и др. Важно, чтобы ребенок сам анализировал, сравнивал, делал выводы и открытия. Такие задания развивают не только речь, но его внимание, восприятие, мышление ребенка.

Стимулируйте ребёнка к речи, используя наводящие вопросы (С чего всё началось? Что случилось дальше? Что сказал? Что ты ему ответил? Чем всё закончилось?). Можно предложить ребёнку игру «Закончи предложение (мою фразу). Например, «Мне очень понравилось, как... Я расстроился, когда... Сначала малыш будет рассказывать с помощью Вашей помощью, а позднее Вы заметите, что он сам научился строить высказывание.

Всегда точно называйте все предметы и действия в своей речи. Вместо того, чтобы сказать «надевай штаны», назовите предмет точно, «надень

колготки (или – брюки, джинсы, шорты). Это поможет малышу научиться сравнивать и отличать друг от друга похожие вещи.

Полезно вслух при малыше комментировать, объяснять свои действия. Когда Вы кормите ребёнка или собираетесь на прогулку, проговаривайте, все, то, что Вы делаете, называя все предметы, их признаки, качества и свойства (пушистый, гладкий, блестящий, шероховатый, мягкий, твердый): «А сейчас возьмем полотенце и вытрем Машеньку. Вот какое у нас полотенце – мягкое, пушистое, белое. Где у Маши ручки? Вот ручки. Давай вытрем ручки» и т. д.

Чаще спрашивайте ребенка о его переживаниях, его планах, просите рассказать что-либо. По дороге в детский сад спросите, в какую игру он хочет поиграть, какие игрушки ему больше нравятся и почему. А вечером, после садика, поинтересуйтесь не тем, что он ел, а тем, как прошел день, что было интересное, что его огорчило, что порадовало, что удивило, с кем и во что он играл, что узнал и чему научился. Обсудите, как он хочет провести выходные дни. Так ребенок будет незаметно учиться последовательно, понятно и связно для собеседника излагать свои мысли и рассказывать о событиях из личного опыта.

Помните, что малышу очень нужно общение со сверстниками, и лучше, в свободной игре. Доказано, что когда ребенку нужно что-то объяснить сверстнику, помочь ему, показать и рассказать о чем-то, дети употребляют в несколько раз больше сложных синтаксических конструкций, чем на занятиях с взрослыми! Это важно, так как активно формируется грамматический строй речи ребенка.

Обязательно читайте детям книги, рассказывайте сказки. Чтение обогатит их словарь, принесёт много положительных эмоций.

Чаще разговаривайте с ребенком, терпеливо отвечайте на все его вопросы, поощряйте желание их задавать.

Сочиняйте сказки. Этим можно заниматься прямо в дороге, в очереди или в любом другом месте, когда нужно занять ребенка, а игрушек под рукой нет. Для самых маленьких понадобится Ваша помощь – начала фраз. Вы начинаете фразу, а ребенок ее продолжает. Например: «Жили – были... Однажды... Вдруг... Один раз Бегемот спросил... Тогда... И все звери решили...» и т. д. Через несколько месяцев такого сочинения, Вы заметите, что малыш стал самостоятельно употреблять слова - связки между предложениями, которые он услышал от Вас в сочинении сказок.

Очень часто дети, которые плохо говорят для своего возраста, еще и плохо едят. Как правило, для них целая проблема скушать яблоко или морковку, не говоря уж о мясе. Вызвано это слабостью челюстных мышц, а она, в свою очередь, задерживает развитие движений артикуляционного аппарата. Поэтому, обязательно заставляйте ребенка жевать сухари, целые овощи и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо. Чтобы, развить мышцы щёк и языка, покажите ребёнку, как полоскать рот. Научите надувать щёки и удерживать воздух, "перекатывать" его из одной щеки в другую.

Не забывайте развивать и мелкую моторику - то есть, малыш как можно больше должен работать своими «непослушными» пальчиками. Учёные доказали, что развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речевых центров головного мозга. Как бы ни казалось вам это утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причём начинать тренироваться ребёнку лучше не на своей одежде, а сначала "помогать" одеться куклам и даже родителям. По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, его язык будет все понятнее не только маме.

Как можно раньше отучайте ребёнка от соски, не заставляйте его спать, положив руки под щеку, что может деформировать челюсть.

Не сравнивайте ребёнка, ни с какими другими детьми. Каждый человек ценен индивидуален.

Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту ребенка.

3.1. Что делать, если ребёнок не говорит

Первое, что необходимо установить конкретную причину возможного нарушения у ребёнка. Если у вас появились какие-то сомнения, вам нужна диагностика развития речи детей 3-4 лет, которая предполагает комплексное обследование ребёнка. Ведь речь, так или иначе, связана и с умственным развитием, и со слухом, и с социализацией малыша. Большинство родителей ошибочно считают, что с подобными отклонениями нужно идти к логопеду. Тогда как этот специалист лишь учит правильно произносить звуки. Малыша должны осмотреть следующие специалисты:

- педиатр;
- невролог;
- психиатр;
- отоларинголог;
- логопед;
- психолог;
- сурдолог выявляет проблемы со слухом, которые так или иначе тоже влияют на развитие связной речи детей 3-4 лет.

Неврологические диагностические методы направлены на выявление нарушений в работе детского головного мозга. Поэтому могут быть назначены такие обследования, как:

- МРТ;
- ЭЭГ;
- ЭхоЭГ.

Диагностика также включает в себя:

- возрастное тестирование для определения уровня психомоторного развития;

- беседу с родителями, для выявления способов общения малыша со взрослыми;
- изучение моторики мышц лица;
- сравнение понимания и воспроизведения речи;
- анализ сведений о домашнем воспитании, окружении крохи.

Основные причины, почему ребёнок не говорит:

1. **Поражение слуха.** Если кроха плохо слышит, то соответственно и плохо воспринимает речь окружающих. И в большинстве случаев страдает определённым нарушением в произношении слов и звуков, что приводит и к причине тяжёлого и позднего овладения собственной речью.

2. **Наследственность.** Если одни из родителей или оба заговорили относительно поздно, то и не стоит терзать себя вопросом: почему ребёнок не говорит? Но, в случае если малыш в три года ещё не говорит простыми предложениями, то этот вариант рассматривать не рекомендуется.

3. **Ослабление детского организма** в результате перенесённого тяжёлого заболевания или недоношенность могут быть следствием задержки созревания нервной системы ребёнка, а следовательно и речи.

4. **Гипоксия** (внутриутробное кислородное голодание), родовая травма, интоксикация и инфицирование лекарственными средствами.

5. **Общее расстройство развития** может быть следствием задержки речи.

Итак! Речь малыша развивается индивидуально, спонтанно и естественно. Развивается центральная нервная система, развивается и речь. Но! Любое развитие требует стимуляции.

Анкета для родителей «Развитие речи детей 3–4 лет»

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям спланировать работу с учетом индивидуальных особенностей развития речи Вашего ребенка.

1. Фамилия Имя Ребенка...

2. Интересует ли Вас тема опроса? Да... Нет.... Не очень....

3. Как Вы считаете, соответствует ли речевое **развитие** вашего ребёнка возрастной норме? Да... Нет.... Не знаю....

4. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? Да.... Нет....

5. Какую проблему **развития речи** Вы считаете наиболее актуальной для своего ребёнка?

Правильное речевое дыхание; Выразительное и правильное интонирование **речи**; Правильное произношение звуков родного языка; **Развитие словаря**; Ошибки грамматического строя **речи**; **Развитие связной речи**; У моего ребёнка нет проблем с речью. *(Нужное подчеркнуть)*.

6. Как Вы оцениваете речь Вашего ребенка в целом?

Удовлетворительная ... Хорошая... Отличная...

7. Какова, по Вашему мнению, степень участия семьи в **развитии речи ребёнка**?

Достаточно занятий в детском саду с воспитателями; **Родители** иногда должны заниматься с детьми; **Родители** должны принимать активное участие, выполняя рекомендации специалистов. *(Нужное подчеркнуть)*.

8. Читаете ли Вы своему ребенку сказки, стихи, рассказы?

Постоянно.... Редко.... Не читаем....

9. Любит ли слушать ребенок, когда ему читают?

Любит и подолгу слушает... Всегда по-разному.... Не любит....

10. После чтения рассказа (*сказки*) может ли ребёнок его пересказать?

Да... Частично.... Нет....

11. Играете ли вы со своим ребенком в игры по **развитию речи**?

Да (какие....

Нет (*почему*)